

(มคอ.7)



รายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565
(1 สิงหาคม 2565 – 5 มิถุนายน 2566)

ระดับหลักสูตรปริญญาตรี
รหัสหลักสูตร 25511511110679
ชื่อหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ข้อมูล ณ วันที่ 31 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ (Self – Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อันจะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด SAR ของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ ฉบับนี้ เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2565 ถึงวันที่ 5 มิถุนายน 2566 เป็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ จากการประเมินจำนวน 6 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียนและองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอรายละเอียดของระบบกลไกกระบวนการดำเนินงานและหลักฐานแสดงต่างๆ ตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละองค์ประกอบ

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขและแนวทางพัฒนาไว้ด้วยซึ่งเป็นการพัฒนาการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อันจะนำไปสู่คุณภาพซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตรการศึกษาศึกษาพิเศษ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาศึกษาพิเศษ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) เป็นการสะท้อนระบบและกลไกในการบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษว่าตอบสนองคุณภาพและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาศึกษาพิเศษ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและการได้รับการบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตร เป็นข้อมูลศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นในอนาคต และเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR) ต่อไป

ลงชื่อ

(ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ

31 กรกฎาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวดที่ 2 อาจารย์	17
หมวดที่ 3 นักศึกษา และบัณฑิต	37
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	51
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	81
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	85
หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	86
สรุปผลการประเมินตนเอง	88

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาการศึกษาพิเศษ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ประจำปีการศึกษา 2565
วันที่รายงาน 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25511511110679

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตาม มคอ. 2	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปัจจุบัน	หมายเหตุ
1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	1.ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	
2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	2.ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	
3. ดร.พัชนี บุญรัมย์	3.ดร.พัชนี บุญรัมย์	
4. ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	4.ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	
5. อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง	5.อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง	

อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ
2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย
3. ดร. พัชนี บุญรัมย์
4. ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย
5. อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง

อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา/สาขา	หมายเหตุ
1.	ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	ปริญญาเอก	
2.	ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย	ปริญญาเอก	
3.	ดร.พัชนี บุญรัมย์	ปริญญาเอก	
4.	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	ปริญญาเอก	
5.	อาจารย์วิจิตรตา โป๊ะฮง	ปริญญาโท	
6.	ดร.ชัยยศ เดชสุระ	ปริญญาเอก	
7.	ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	ปริญญาเอก	
8.	ผศ.หนึ่งฤทัย ชวนะลิขิกร	ปริญญาโท	
9.	อาจารย์ปิยลักษณ์ เจริญชาติ	ปริญญาโท	
10.	อาจารย์ ภูวรินทร์ วาดเขียน	ปริญญาโท	
11.	ดร. วิโรจน์ ยอดสวัสดิ์	ปริญญาเอก	
12.	อาจารย์ณัฐชญา ธาราวุฒิ	ปริญญาโท	
13.	ผศ. ปิยะ มีอนันต์	ปริญญาโท	
14.	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	ปริญญาโท	

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ,อาคาร 6, อาคาร 7 และอาคารครุสรรพลีธี

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : 1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีดังรายชื่อต่อไปนี้

1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

3. ดร. พชณี บุญรัมย์

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

4. ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

5. อาจารย์วิจิตรตา โปะฮอง

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึง ปัจจุบัน

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ผ่าน.....

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

เกณฑ์การประเมิน : 2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีดังต่อไปนี้ (ปริญญาตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
1	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	- Ph.D. (Special Education) - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) - พย.บ.(พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	ผศ.ดร.วิริสรา จ้อยดอนกลอย	-กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) -ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	ดร.พัชนี บุญรัมย์	-กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) -กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.บ. (การประถมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4.	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5.	อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท ผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	TCI 1 (0.80)	ศิริพล แสนบุญส่ง และกิ่งสร เกาะประเสริฐ. (2564). การพัฒนาเกมโมไบล์แอปพลิเคชันสำหรับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารในเด็กออทิสติก. วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา, 13(26) หน้า 133-146	2564
		บทความวิจัย (0.2)	กิ่งสร เกาะประเสริฐ (2561, กรกฎาคม – ธันวาคม). ผลของโปรแกรม SAVE ที่มีต่อการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กออทิสติก. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 7(2), 9-21	2561
2	ผศ.ดร.วริสรา จุ้ยดอนกลอย	ประชุมวิชาการ (Proceeding) (0.2)	รุ่งทิวา สุภานันท์และวริสรา จุ้ยดอนกลอย (2565) ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้อาเซียนสมรรถนะวิชาภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 78-82.	2565
		ประชุมวิชาการ (Proceeding) (0.2)	วริสรา จุ้ยดอนกลอยและพัชนี บุญศรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลแอดดีของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 124-130.	2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท ผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
3	ดร.พัชนี บุญรัมย์	ประชุมวิชาการ (Proceeding) (0.2)	วาริสร จัวยตอนกลอยและพัชนี บุญรัมย์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการ ออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดล แอดดีซิ่งของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 124-130.	2564
4	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	บทความวิจัย (0.2)	การศีกษาสภาพและปัญหาการ วัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขตที่ 1 และ 2	2561
5	อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง	TCI 2 (0.60)	วิจิตรตา โปะะฮง และ สุพัตรา พักอ่อน. (2564,มกราคม-มิถุนายน) การพัฒนาสื่อ โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัยวารสารวัดผลการศึกษา. วารสารสำนักทดสอบทางการศึกษาและ จิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 38(103): 195-204.	2564

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ผ่าน.....

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

เกณฑ์การประเมิน : 3. คุณสมบัตินักเรียนประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้(ปริญญาตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทางวิชาการ	สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาที่เปิดสอน
1	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	- Ph.D. (Special Education) - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) - พย.บ.(พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
2	ผศ.ดร.วิสิษฐา จ้อยดอนกลอย	-กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) -ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
3	ดร.พัชนี บุญรัมย์	-กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) -กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.บ. (การประถมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
4	ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน
5	อาจารย์วิจิตรตา โปะฮง	กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาจิตวิทยาการศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท ผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
1	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	บทความวิจัย	ศิริพล แสนบุญส่ง และกิ่งสร เกาะประเสริฐ. (2564). การพัฒนาเกมโมบายล์แอปพลิเคชัน สำหรับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสารในเด็กออทิสติก. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ วิจัยและพัฒนา, 13(26), หน้า 133-146.	2564
		บทความวิจัย	กิ่งสร เกาะประเสริฐ (2561, กรกฎาคม - ธันวาคม) . ผลของโปรแกรม SAVE ที่มีต่อการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กออทิสติก. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ.7(2), 9-21	2561
2	ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย	Proceeding	รุ่งทิภา สุภานันท์และวริศรา จ้อยดอนกลอย (2565) ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 78-82.	2565
		Proceeding	วริศรา จ้อยดอนกลอยและพัชนี บุญรัมย์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการ ออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดล แอดดีของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 124-130.	2564

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ประเภท ผลงาน	ผลงาน (ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)	ปี
3	ดร.พัชนี บุญรัมย์	Proceeding	วาริสร่า จั๊ยตอนกลอยและพัชนี บุญรัมย์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการออกแบบคลิปการสอนโดยใช้รูปแบบโมเดลแอดดีของนักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 4” วันที่ 16-17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, หน้า 124-130.	2564
4	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	บทความวิจัย	การศึกษาศาสนภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขตที่ 1 และ 2	2561
5	อาจารย์วิจิตรตา ไปะฮอง	บทความวิจัย	อัจศรา ประเสริฐสิน และ วิจิตรตา ไปะฮอง. แนวทางการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพตามการรับรู้ และพฤติกรรมของผู้เกี่ยวข้องในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาวารสารรัชต์ภาคย์ สถาบันรัชต์ภาคย์ TCI กลุ่ม1 ปีที่16 ฉบับที่48 กันยายนตุลาคม 2565	2564
		บทความวิจัย	วิจิตรตา ไปะฮอง และ สุพัตรา พิภอ่อน. (2564,มกราคม-มิถุนายน) การพัฒนาสื่อโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการเป็นฐาน สำหรับเด็กปฐมวัยวารสารวัดผลการศึกษา. วารสารสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 38(103): 195-204.	2564

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน.....

เกณฑ์การประเมิน : 4. คุณสมบัตินักเรียนผู้สอน

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ (ปริญญตรี)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
1	ดร. กิ่งสร เกาะ ประเสริฐ	- Ph.D. (Special Education) - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) - พย.บ.(พยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	2565/1 1)1083318 สารการ เรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับ เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ
					2565/2 1) 1083904 การวิจัยทาง การศึกษาพิเศษ 2) 1084409 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน
2	ผศ.ดร.วริศรา จุ้ย ดอนกลอย	-กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.ม. (หลักสูตรและการ สอน) -ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	2565/1 1)1083316 การจัดการ เรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ
					2565/2 1) 1082309 การ ช่วยเหลือเฉพาะด้าน สำหรับเด็กออทิสติก 2)1083410 การสร้าง เสริมการดำรงชีวิตอิสระ และทักษะอาชีพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 3) 1024903 ครุภัณฑ์ 4) 1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
3	ดร.พัชนี บุญรัมย์	-กศ.ด.(หลักสูตรและการ สอน) -กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) -กศ.บ. (การประถมศึกษา)	อาจารย์	<input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	2565/1 วิชา 1083409 การ จัดการพฤติกรรมเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ
					2565/2 1) วิชา 1083317 สารระ การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ 2) วิชา 1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ
4	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	ปร.ด. (จิตวิทยาการ ปรึกษา) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะ แนว) ศศ.บ.(สื่อสารมวลชน)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	2565/1 1084403 การแนะแนว และการให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ
					1051201 จิตวิทยา สำหรับครู 9001203 การคิดและการ พัฒนาตน GE64309 ทักษะการคิด และการพัฒนาตนใน ศตวรรษที่ 21 1024903 ครุนิพนธ์

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	สาขาที่ตรงหรือ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	รายวิชาที่สอน
5	อาจารย์วีจิตรตา โป๊ะฮง	กศ.ม. (การวิจัยและ พัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชา จิตวิทยา การศึกษา) ศศ.บ. (จิตวิทยา)	อาจารย์	<input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ สัมพันธ์กับสาขา ที่เปิดสอน	2565/1 1)1051201จิตวิทยา สำหรับครู 2) 1084403การแนะแนว และการให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 3) 9001203 การคิดและ พัฒนาตน
					2565/2 1) 1051201 จิตวิทยา สำหรับครู 2) 1084403 การแนะ แนวและการให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 3) 1084902 โครงการ ศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับ การศึกษาพิเศษ 4) 1171104 พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา

อาจารย์พิเศษมีดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา (ป.เอก/ป.โท/ป. ตรี)	รายวิชาที่สอน	ประสบการณ์ทำงาน
-	-	-	-	-

เกณฑ์การประเมิน : 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 และได้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบของหลักสูตร เมื่อวันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :ผ่าน.....

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
1.1-11-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 ข้อ

เกณฑ์ประเมิน : ประเมิน 5 ข้อ

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : (✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

เป้าหมายของปีนี้ : 5 ข้อ

ผลการดำเนินงาน : (✓) บรรลุเป้าหมาย

() ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1. ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

● หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในการกำหนดคุณสมบัติในการรับสมัครอาจารย์ และการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบทางมหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1. การรับอาจารย์ (ในกรณีรับอาจารย์เข้ามาใหม่)

ระบบและกลไก

1.1 หลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมร่วมกับคณะครุศาสตร์เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและตามเกณฑ์มาตรฐานของสกอ. โดยกำหนดหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ โดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานประกอบ เช่น จำนวนอาจารย์ในปีปัจจุบัน, วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีปัจจุบัน, จำนวนนักศึกษาในปีปัจจุบัน และจำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับในระยะ 5 ปี ความต้องการของตลาดแรงงาน, ความต้องการของผู้เรียนและศักยภาพของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร และนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตรการศึกษาพิเศษ ประชุมร่วมกับคณะครุศาสตร์เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ที่ต้องการรับให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตร โดยกำหนดวุฒิปริญญาเอก/ปริญญาโท ด้านการศึกษาพิเศษ นำเสนอรายชื่อกรรมการคัดเลือกซึ่งมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนภาค ข สอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษร่วมกับคณะครุศาสตร์ขออนุมัติเปิดรับสมัครอาจารย์ตามช่วงเวลาและตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และระเบียบวิธีการคัดเลือกพนักงานมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ วิธีการสอบแข่งขัน เกณฑ์การตัดสิน การขึ้นบัญชีพนักงานมหาวิทยาลัยอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งงานการเจ้าหน้าที่และนิติการ เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษร่วมดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน

1.6 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.7 คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนน

และเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้นำเสนอมหาวิทยาลัย

1.8 มหาวิทยาลัยประกาศผลการคัดเลือกและรับรายงานตัวเป็นอาจารย์ใหม่ โดยดำเนินการตามขั้นตอน และกำหนดการของมหาวิทยาลัย และดำเนินการบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งทำสัญญาให้อาจารย์ใหม่

1.9 คณะครุศาสตร์ได้มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรโดยจัดทำ สมอ.08 เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามติ

1.10 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เพื่อส่งให้คณะฯ นำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

1.11 มหาวิทยาลัยนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เสนอต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ

1.12 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.13 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการระบบการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** โดยมีการนำไปปฏิบัติดังนี้

หลักสูตรการศึกษาพิเศษมีการประชุมวิเคราะห์แผนอัตรากำลังของหลักสูตรร่วมกันพิจารณาจากสัดส่วนของอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 แล้ว เท่ากับ 1:8 (อาจารย์ 5 คน : นักศึกษา 39 คน) ซึ่งตามอัตรส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาควรเท่ากับ 1:30 แต่เป็นการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ที่เป็นเอกคู่การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย สาขาจึงมีความต้องการรับอาจารย์ทางด้านภาษาไทยจำนวน 1 อัตรามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีถัดไป ทางหลักสูตรจึงดำเนินการแจ้งเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ในการขออัตรากำลังอาจารย์ทางสาขาภาษาไทยจากคณะอื่นๆ หรือเปิดรับในปีถัดไป แต่ปีนี้ยังไม่มีมารับหรือปรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวน 5 คนครบตามเกณฑ์และยังไม่มีมารับอาจารย์ แต่กระบวนการรับอาจารย์ยังเป็นกระบวนการที่ดี โดยจะนำไปใช้ต่อไป เนื่องจากหลักสูตรจะต้องมีการปรับปรุงจากหลักสูตรเอกการศึกษาพิเศษ(หลักสูตรเดี่ยว) เป็นหลักสูตรเอกคู่การศึกษาพิเศษ-ภาษาไทย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีกระบวนการรับอาจารย์สาขาภาษาไทยเข้ามาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพิ่มเติมจำนวน 1 อัตรา อีกทั้งทางหลักสูตรมีการสนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาอบรมและทำผลงานทางวิชาการหรือผลงานตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกันพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อเข้าเกณฑ์การเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอยู่ระหว่างการนำเข้าสู่สภาวิชาการของมหาวิทยาลัยต่อไป

- 2. **การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

2.1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2562

2.2 หลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะและคณะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลและเสนอต่อ มหาวิทยาลัยนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ (กรณีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรจัดทำสมอ. 08 เสนอต่อ มหาวิทยาลัย เพื่อให้สภามติ)

2.4 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลที่มหาวิทยาลัยแจ้งผลการพิจารณาข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะ ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 นำเสนอต่อคณะครุศาสตร์ โดยทางคณะฯ นำเสนอ ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและ เสนอ สกอ.เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตร

2.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปดำเนินการตามระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการรับและแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- ระบบการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

1. หลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมเพื่อวางแผน พิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับคณะครุศาสตร์พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังมีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร จำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าที่กำหนด (1:8) และแม้ว่าสาขาจะมีนักศึกษาจำนวน น้อยแต่อาจารย์ทุกท่านในสาขาปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามที่คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยมอบหมายโดยสามารถ กระจายภาระงานอื่น ๆ ภายในหลักสูตรได้ จึงยังไม่มีเปลี่ยนแปลงหรือแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพิ่มเติม

2. หลักสูตรการศึกษาพิเศษพิจารณาร่วมกันแล้ว มีมติให้ ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย เป็นประธานหลักสูตร และให้ดร.พัชนี บุญศรีมี เป็นกรรมการและเลขานุการหลักสูตรต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้การบริหารงานของหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี พ.ศ. 2562 ทางหลักสูตรยังไม่มีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ยังเป็นกระบวนการที่ดี และยังสามารถนำไปใช้ต่อไปได้ไป ทั้งมีการสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยและอบรมเพื่อทำผลงานวิชาการเพิ่มศักยภาพในการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ตลอดระยะเวลาของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีตามเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ต้องมีผลงานทางวิชาการ

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ตามที่หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ประชุมมีความคิดเห็นว่ากระบวนการแต่งตั้งเป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยมีผลความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.85 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องม้งานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องในปี พ.ศ. 2565 จึงร่วมกันวางแผนให้อาจารย์ทำงานวิจัยในลักษณะเดี่ยว คู่ หรือเป็นทีม

3. ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

ระบบและกลไก

- **หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการบริหารอาจารย์ ดังนี้**

1.1 หลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน ด้านพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลักสูตรเสนอแผนการบริหารอาจารย์ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ โดยดูจากค่านิยามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2562 ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ที่มีในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้เกิน 2 คน

1.2 หลักสูตรพิจารณาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ (8:1) ซึ่งสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำยังไม่เหมาะสม หลักสูตรจำเป็นต้องริบดำเนินการเพิ่มจำนวนของนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับอัตราของอาจารย์ที่มีในปัจจุบันต่อไป

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการบริหารอาจารย์

1.4 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าวดังนี้

หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรประชุมวางแผนในการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิของอาจารย์ในสาขาแต่ละคน โดยมีการมอบหมายภาระงานและหน้าที่ในการรับผิดชอบอย่างชัดเจนต่อการปฏิบัติงานและประสานงานกับทางคณะครุศาสตร์ ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำสาขาวิชา	งานฝ่ายที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1. ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	-งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ	
2. ผศ.ดร.วริศรา จ้อยตอนกลอย	-งานวิชาการ -ประธานสาขาการศึกษาพิเศษ	
3. ดร.พัชนี บุญรัมย์	-งานประกันคุณภาพการศึกษา -เลขาธิการการศึกษาพิเศษ	
4. ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย	-งานฝ่ายกิจการนักศึกษา	
5. นางสาววิจิตรดา โปะฮอง	-งานฝ่ายกิจการนักศึกษา	

2. หลักสูตรการศึกษาพิเศษพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละเทอม และมีการจัดแบ่งรายวิชาตามความสามารถ ความถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละคน โดยมีการแบ่งรายวิชาในภาระงานสอน ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายวิชาที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา 2565)	
	เทอม 1	เทอม 2
1.ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	1)1083318 สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1) 1083904 การวิจัยทาง การศึกษาพิเศษ 2) 1084409 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน
2.ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	1)1083316 การจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาพิเศษ	1) 1082309 การช่วยเหลือเฉพาะ ด้านสำหรับเด็กออทิสติก 2)1083410 การสร้างเสริมการ ดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 3) 1024903 ครุภัณฑ์ 4) 1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ
3.ดร.พัชนี บุญรัมย์	1) 1083409 การจัดการ พฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	1) 1083317 สารการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2)1084903 สัมมนาทาง การศึกษาพิเศษ
4. ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 1084403 การแนะแนวและการ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ 1991201 จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนวสำหรับครู 1053306 จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาสำหรับครู	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 9001203 การคิดและการพัฒนา ตน GE64309 ทักษะการคิดและการ พัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 1024903 ครุภัณฑ์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายวิชาที่รับผิดชอบ (ปีการศึกษา 2565)	
	เทอม 1	เทอม 2
5.อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	1)1051201จิตวิทยาสำหรับครู 2)1084403การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) 9001203 การคิดและพัฒนาตน	1) 1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 2) 1084403 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) 1084902 โครงการศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ 4) 1171104 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหาร อาจารย์ เรื่องการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายภาระหน้าที่ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละคน

4. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์ร่วมกัน หลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมทบทวนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษา ผลปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีนักศึกษาเต็มเวลาจำนวน 3 หมู่เรียน ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 27 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 6 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 6 คน ไม่มีนักศึกษาปี 1 และ 2 (ปีการศึกษา 2564 และ 2565) เนื่องจากปิดการรับเพราะอยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร รวมมีนักศึกษาทั้งหมด 39 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละต่ออาจารย์ : นักศึกษา เป็น 1:8 โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ 5 คน ตามที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 กำหนด หลักสูตรได้มีการดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละหมู่เรียน ดังนี้

ชื่ออาจารย์	หมู่เรียน	จำนวนนักศึกษา(คน)
1. ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	ปี 1 หมู่ 1 (63)	6
2. ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	ปี 2 หมู่ 1 (62)	6
3. อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	ปี 3 หมู่ 1 (61)	27

การประเมินกระบวนการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์จำนวน 5 คน มีนักศึกษาเต็มเวลา จำนวน 39 คน คิดเป็นสัดส่วนต่ออาจารย์ : นักศึกษา คือ 1 : 8 เมื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์ความเหมาะสมอาจารย์ประจำ 1 คนต่อนักศึกษาเต็มเวลาจะต้องเท่ากับ 1 : 30 นั้น ซึ่งปัจจุบันยังเป็นสัดส่วนน้อยกว่าหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตร พบว่าใน ภาพรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าในด้านระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อระบบการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และด้านระบบการบริหารอาจารย์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ตามลำดับ

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรควรมีระบบในการจัดรายวิชาตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของผู้สอน กำหนดภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละคนให้เหมาะสมกับอาจารย์แต่ละคน สนับสนุนให้พัฒนางานวิจัยตามศาสตร์ความชำนาญและความถนัดของอาจารย์แต่ละคน ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์นำผลจากงานวิจัย การบริการวิชาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาให้มากขึ้น

2. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไก

- หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

- 3.1 หลักสูตรมีการจัดทำวางแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม สัมมนา ต่างๆ
- 3.2 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- 3.3 คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- 3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการจัดหาการอบรม สัมมนา ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ และดำเนินการขอทุนหรือขออนุญาตไปพัฒนาตนเอง
- 3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการรายงานผลการพัฒนาตนเอง ต่อคณะและมหาวิทยาลัย
- 3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
- 3.7 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

ชื่อ-สกุลอาจารย์ การทำผลงานทางวิชาการ	ปี พ.ศ.ที่ครบ กำหนด	ปีที่เข้าศึกษาต่อระดับ ปริญญาเอก	ผลการ ดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	2567	-	กำลังพัฒนางานวิจัย และพัฒนาตำราเพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	
2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอน กลอย	2567	-	กำลังพัฒนางานวิจัย และตำราเพื่อสู่ ตำแหน่งวิชาการ	
3. ดร.พัชนี บุญรัมย์	2567	-	กำลังพัฒนาตำราเพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	
4. ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	2567	-	กำลังพัฒนางานวิจัย และพัฒนาตำราเพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	
5. อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง	2567	-	กำลังพัฒนางานวิจัย และพัฒนาตำราเพื่อ เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	

ตารางสรุปการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	(จำนวนครั้ง)		รวมจำนวนครั้ง
	วิชาการ	วิชาชีพ	
1.ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	1	-	1
2.ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	1	4	5
3.ดร.พัชนี บุญรัมย์	1	-	2
4.ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	1	-	1
5.อาจารย์วิจิตรตา โปะะฮง	1	10	11

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
1.ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้าน การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาตาม แนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)	24-25 ก.ย. ณ หอประชุม มหาวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	นำมาใช้ ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ
2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	การสร้างสื่อและออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	17-18 ธันวาคม 2565	นำความรู้มาใช้ใน การสอนนักศึกษา ชั้นปีที่5 ที่ออกไปฝึก ประสบการณ์สอนใน การเขียนแผน การ จัดการเรียนรู้ และ การผลิตสื่อ
	ศิลปะเพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	4-5 กุมภาพันธ์ 2566	นำความรู้ที่ได้มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการ ช่วยเหลือเฉพาะ ด้านสำหรับเด็กออทิสติก และรายวิชา การสร้างเสริมการ ดำรงชีวิตอิสระและ ทักษะอาชีพสำหรับ บุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ
	โยคะสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	15 กุมภาพันธ์ 2566	นำความรู้ที่ได้มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาการช่วยเหลือ เฉพาะด้านสำหรับ เด็กออทิสติก

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
2. ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย (ต่อ)	สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	18-19 มีนาคม 2566	นำความรู้ที่ได้มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ รายวิชาการช่วยเหลือ เฉพาะด้านสำหรับ เด็กออทิสติก
	ยกระดับสมรรถนะด้านวิชาการ Reskill -Upskill- New skill for reserch สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์เพื่อ พัฒนาตำแหน่งทางวิชาการด้านวิจัย	24 เมษายน 2566	นำความรู้มาใช้ใน การทำผลงานทาง วิชาการ
3.ดร.พัชนี บุญรัมย์	อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้าน การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาตาม แนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)	24-25 ก.ย. ณ หอประชุม มหาวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	นำความรู้มาใช้ ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ
	อบรมหลักสูตร ABCDE สำหรับการจัด กิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา ณ ห้องประชุม ดุสิตา อาคาร พิมลกลกิจ ชั้น 5 สำนักบริการวิชาการ	วันที่ 17 พฤษภาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	นำความรู้ไปปรับใช้ กับการทำงานและ เพื่อการจัดการ เรียนรู้สำหรับ นักศึกษา

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
4.ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย	อบรมเชิงปฏิบัติการ : การพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้าน การออกแบบหลักสูตรและรายวิชาตาม แนวทางการจัดการศึกษาแบบมุ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)	24-25 ก.ย. ณ หอประชุม มหาวิทยาลัย พระนครศรีอยุธยา	นำมาใช้ ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ
5.อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	ผู้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “จิตวิทยาครู สู่การสื่อสารเชิงบวก Psychology For Teacher”	ณ ห้อง204 อาคาร ครุสรรพสิทธิ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา 28 มกราคม พ.ศ.2566	เข้าใจการใช้ จิตวิทยาร่วมกับ วัฒนธรรมของชีวิต ในมุมมองที่ หลากหลาย
	การคิดสร้างสรรค์ของครู ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมทกรรม ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ทักษะชีวิตเพื่อ การศึกษาในการ พัฒนาวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ :จิตวิทยาเฉพาะภาวะและเพศวิถี สำหรับครู ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้าง คุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาล มทกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	ได้ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาเฉพาะภาวะ และเพศวิถี เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต และนำมาใช้ ประยุกต์ในวิชาชีพ ครู

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ :ครูเปลี่ยน (วิถีสอน) นักเรียน ปรับ (พฤติกรรม) ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งาน เทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	มีทักษะเกี่ยวกับการ ปรับพฤติกรรมนำมา พัฒนาวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ : ห้องเรียนแห่งความคิดสร้างสรรค์ และ แรงบันดาลใจ 4: Learn for Life & Living skills "สนับสนุนการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและการดำรงชีวิตอย่างไรให้ เหตุผล ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้าง คุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาล มหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนา วิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	นำความรู้มาใช้ สร้างแรงบันดาลใจ และสร้างความคิด สร้างสรรค์แก่นัก ศึกษาใน รายวิชาวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ : จิตวิทยาสร้างสุข จากครูสู่นักเรียน ใน งาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมหกรรม ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำหลักจิตวิทยา มาสร้างสุขมาใช้ในการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ : บวก+บวก ผนวกสร้างคุณค่าชีวิต สำหรับคนรุ่นใหม่ ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับการ พัฒนาทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ :ครู กล้า นักเรียนก้าว: เมื่อครูกล้าคิด กล้า ทำ กล้านำตนเอง ทำให้นักเรียนก้าวสู่ การเรียนรู้ ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งาน เทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับการ พัฒนาทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ :ล้มได้ ลุกเป็น : คุณลักษณะใหม่ ที่ครูและนักเรียนไทยขาดไม่ได้ ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมหกรรม ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับการ พัฒนาทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพครู

ตารางแสดงการเข้าอบรม/ สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการ นำไปใช้ประโยชน์อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ชื่อเรื่อง	ว/ด/ป/สถานที่	การนำไปใช้ ประโยชน์
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ : Mindfulness Art และ การ ผ่อนคลายปัญหาสมาธิสั้น ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมหกรรม ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับการ พัฒนาทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพครู
	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ : Gifted Overachiever : เก่งเกินจริง ของขวัญหรือคำสาบ ในงาน EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life เริ่มสร้างคุณค่าใหม่ เรียนรู้เพื่อชีวิต งานเทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อ พัฒนาวิชาชีพครู	วันที่ 18-20 ตุลาคม 2565	การนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับการ พัฒนาทักษะชีวิต ด้านวิชาชีพครู

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.1-1-2	คำรับรองการปฏิบัติงานของอาจารย์ ปีงบประมาณ 2565 (แบบมอบหมายภาระงาน)
4.1-1-2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารอาจารย์และแผนพัฒนาอาจารย์ คณะครุศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20
ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก4..... คน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด5..... คน

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....80.....

คะแนนที่ได้5.....

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :5.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :5.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : ร้อยละ 80 เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-1-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

- ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผศ. รศ. ศ. รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5
= ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ1..... คน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด5..... คน

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ20.....

คะแนนที่ได้1.67.....

เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :1.67.....คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :1.67.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :20.....ร้อยละ ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :40.....ร้อยละ เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
4.2-1-1	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)

● ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

ตารางแสดงข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
1.	ผศ. ดร. วริศรา จ้อยดอนกลอย	รุ่งทิวา สุภานันท์และวริศรา จ้อยดอนกลอย (2565) ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.	การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, หน้า 78-82	2565	0.2
2.	ดร. อิศรา รุ่งทิวชัย.	การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษา กลุ่มเชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง ความหมายในชีวิต ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์.	วารสารมหาจุฬาราชวิทยาลัย ปีที่ 9 ฉบับที่ 1.(มกราคม-มีนาคม)	2565	0.2
3.	อ. วิจิตรตา โปะสง	ณัฐชญา ธาราภูมิ และ วิจิตรตา โปะสง การศึกษาความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชภัฏกรุงเก่า ครั้งที่ 5 วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา. : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, หน้า 101-107	2565	0.2

ตารางแสดงข้อมูลผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่	วารสาร/แหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่	ปีที่พิมพ์	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
-		-	-	-	-

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....0.6.....

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด5..... คน

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....

คะแนนที่ได้0.12.....

ผลการประเมินตัวเองชี้ที่ 4.2

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินคุณภาพอาจารย์ / 3 =2.22..... คะแนน (สำหรับหลักสูตรตรีและโท)

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ..3.02.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ...2.26 ... คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :3.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

1.การคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ มีดังนี้

- ปีการศึกษา 2561 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100
- ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คน ไม่มีการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ลำดับที่	รายชื่ออาจารย์	2561	2562	2563	2564	2565
1	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	✓	✓	✓	✓	✓
2	ผศ.ดร.วริศรา จุ้ยดอนกลอย	✓	✓	✓	✓	✓
3	ดร. พัทธนี บุญรัมย์	✓	✓	✓	✓	✓
4	ผศ. พงษ์จันทร์ คล้ายสุบรรณ	✓	-	-	-	-
5	อาจารย์ชนิกา จิตจักร	✓	-	-	-	-
6	ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย	-	✓	✓	✓	✓
7	อาจารย์วิจิตรตา โป๊ะฮง	-	✓	✓	✓	✓
	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)

2. ความพึงพอใจของอาจารย์ : (อัตราการคงอยู่) ในปีการศึกษา 2565 ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ยเท่ากับ 4.59 คะแนนเต็ม 5.0 โดยสามารถระบุประเด็นได้ดังนี้คือ

1) ระบบการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 2) ระบบการบริหารอาจารย์ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 3) ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 4) ระบบการบริหารหลักสูตร มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 5) ระบบการจัดการเรียนการสอน มีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการสำรวจ	ระดับความพึงพอใจ
1.ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์	4.86	มากที่สุด
2.ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารอาจารย์	4.51	มากที่สุด
3.ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.33	มากที่สุด
4.ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารหลักสูตร	4.59	มากที่สุด
5.ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน	4.33	มากที่สุด
เฉลี่ยทุกประเด็น	4.54	มากที่สุด

1.6 กองบริการวิชาการศึกษาและงานทะเบียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกและคณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการคัดเลือก

1.7 หลักสูตรการศึกษาพิเศษตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา

1.8 หลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกและจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจในขั้นตอนการรับสมัครส่งพร้อมกับการรายงานตัวนักศึกษา

1.9 หลักสูตรทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มีรายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุปัจจัยต่างๆ

1.10 หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้**

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรการศึกษาพิเศษไม่ได้มีการเปิดรับนักศึกษา เนื่องจากอยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร แต่ทางสาขาการศึกษาพิเศษ ได้มีการจัดประชุม วางแผน ดำเนินงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา โดยพิจารณาประเด็นดังต่อไปนี้ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและคุณสมบัติของผู้สมัครเรียน ได้ใช้กระบวนการและขั้นตอนตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาอย่างชัดเจนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2 โดยพิจารณาจากข้อมูลอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ศึกษาความต้องการของความต้องการของตลาดแรงงานและข้อจำกัดของจำนวนนักศึกษาที่สาขาวิชาชีพ (ครูสภา) กำหนดและกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาการศึกษาพิเศษ และสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของคณะ ตลอดจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาพิเศษโดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครโดยนำคะแนนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนมาพิจารณา ซึ่ง GPA ของนักเรียนที่มีคุณสมบัติ ซึ่งไม่ต่ำกว่า 2.00 และนำข้อสรุปคุณสมบัติของผู้สมัครส่งให้ผู้บริหารคณะพิจารณาต่อไป

2. มีการกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรการศึกษาพิเศษและสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของคณะ ตลอดจนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาเบื้องต้น ซึ่งแบ่ง

3. หลักสูตรการศึกษาการศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศรับสมัครนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี โดยผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย ป้ายประชาสัมพันธ์หน้ามหาวิทยาลัย และป้ายประชาสัมพันธ์ตามแหล่งชุมชน รวมทั้งคณะครุศาสตร์ยังได้มีการประกาศประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านทางช่องทางเว็บไซต์ คณะครุศาสตร์ เฟซบุ๊กคณะครุศาสตร์ (Karusart ARU)

4. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศผู้มีสิทธิสอบคัดเลือกทางเว็บไซต์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย

5. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะแต่งตั้งกรรมการสร้างเครื่องมือในการทดสอบ ออกข้อสอบ กลั่นกรอง และคัดเลือกข้อสอบ ในวิชาความรู้พื้นฐาน วิชาเอกและวิชาชีพโดยในส่วนข้อสอบความรู้ความสามารถ

ทั่วไปดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ดำเนินการสร้างออกข้อสอบดำเนินการสอบร่วมกันทั้งมหาวิทยาลัย

6. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะแต่งตั้งกรรมการคุมสอบคัดเลือก กรรมการสอบสัมภาษณ์ กรรมการตรวจข้อสอบและกรรมการพิจารณาผลการสอบ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการ

7. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาพิเศษร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา และคัดเลือกนักศึกษา

8. ดำเนินการตรวจสอบข้อสอบภาคความรู้ โดยให้กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้ตรวจข้อสอบในรายวิชาที่รับผิดชอบในห้องที่กำหนดไว้เท่านั้น โดยการตรวจจะมีการทวนผลคะแนนจากกรรมการอีกอย่างน้อย 1 คน พร้อมลงชื่อกำกับไว้เป็นหลักฐาน

9. กองบริการการศึกษาประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ทางเว็บไซต์และป้ายประชาสัมพันธ์

10. หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ร่วมกับคณะดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านการสอบภาคความรู้ โดยมีการสอบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาจากบุคลิกภาพ การตอบคำถาม ไหวพริบ ปฏิภาณ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ภาวะทางอารมณ์ การวัดแววจิตเป็นครู เป็นต้น

11. มหาวิทยาลัยพิจารณารายชื่อผู้สอบผ่าน แล้วประกาศผลการสอบคัดเลือกที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยและทางเว็บไซต์ พร้อมแจ้งวันเวลาการรายงานตัวผู้ผ่านการสอบคัดเลือก

12. นักศึกษาตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาและนำเอกสาร หลักฐานมารายงานตัวในวันที่มาวิทยาลัย กำหนด ผู้ที่ผ่านการตรวจสอบเอกสารจะมีสิทธิ์เป็นผู้ชำระเงินลงทะเบียนเรียน และผู้ที่ชำระเงินลงทะเบียนจึงจะได้รับรหัสประจำตัวนักศึกษา

13. การจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และคณะโดยมีการปฐมนิเทศระบบการเรียนของนักศึกษา แนะนำหน่วยงานภายใน ระบบ กยศ. เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

ในปีการศึกษา 2565 ทางสาขาการศึกษาพิเศษ อยู่ในระหว่างการปรับปรุงหลักสูตร จึงไม่ได้เปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษาดังกล่าว

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ระบบและกลไก

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีระบบและกลไก การเตรียมความพร้อม ดังนี้

2.1 เนื่องจากปีการศึกษา 2565 ไม่ได้มีการเปิดรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมจึงจัดให้แก่ นักศึกษาชั้นปี 2-4 มีการสำรวจและสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวที่ได้มา มาประกอบการตัดสินใจในการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาให้แก่ นักศึกษาแต่ละระดับ

2.2 หลักสูตรการศึกษาพิเศษประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนา นักศึกษาชั้นปีที่ 2-4

2.4 หลักสูตรการศึกษาพิเศษมีการประเมินผลการดำเนินการหลังการจัดโครงการ

2.5 นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา

● หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

เนื่องจากปีการศึกษา 2565 หลักสูตรอยู่ในขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตรและรอดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว ดังนั้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนานักศึกษา จึงจัดให้แก่ักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ปีการศึกษา 2565 ชื่อโครงการและกิจกรรมที่จัดประกอบด้วย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรการศึกษาพิเศษได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกิจกรรมและกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ผลการปรับปรุง/พัฒนา 2564	การปรับปรุง/พัฒนา 2565
<p>-จากการจัดกิจกรรม Learning for change สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ด้านการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พบว่า นักศึกษา มีความต้องการให้เพิ่มกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น รวมถึงการจัดการอบรม อยากรู้จัก 2 วัน เนื่องจากโครงการ สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>-จากการจัดกิจกรรม โครงการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อนการเรียนรู้สำหรับครูการศึกษาพิเศษ พบว่า นักศึกษาเห็นว่าการเรียนมีประโยชน์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆได้ และอยากรู้จักกิจกรรม เกี่ยวกับเทคนิคและสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเพิ่มเติม</p> <p>-จากการจัดกิจกรรมค่ายอาสาครูการศึกษาพิเศษ พบว่า นักศึกษา อยากรู้จักการออกค่ายต่างจังหวัด หรือไปในพื้นที่ที่หลากหลายมากขึ้น</p>	

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :3.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

ระบบและกลไก

1.1 หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

● หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนจากผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำนักศึกษา ตามวันเวลาที่สะดวกทั้งอาจารย์และนักศึกษา พร้อมทั้งนำข้อมูลที่อาจารย์ได้รับมาประชุมหารือกันเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวาระการประชุมของหลักสูตร เพื่อให้กระบวนการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษานั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้มีการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามระบบและกลไกที่ได้วางไว้ ดังนี้

1. หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตส่วนตัวในระหว่างที่เรียน

2. หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และหมู่เรียนที่รับผิดชอบ และจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่ในปี 2565 ไม่ได้มีการเปิดรับนักศึกษา เนื่องจากหลักสูตรอยู่ในระหว่างดำเนินการปรับปรุง ดังนั้นในปีการศึกษานี้ จึงไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปีนี้ แต่ยังมีอาจารย์ที่ปรึกษาคงอยู่ ดังนี้

รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	หมู่เรียน
1. ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ	ปี 63 หมู่ 1
2. ดร.อิศรา รุ่งทวีชัย	ปี 62 หมู่ 1
3. อาจารย์วิจิตรตา โป๊ะฮอง	ปี 61 หมู่ 1

3. หลักสูตรได้มีจัดโครงการ ให้สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่2-4 เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา ให้เหมาะสมกับความเป็นครูการศึกษาพิเศษ

4. หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานให้อาจารย์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตามหมู่เรียนที่กำหนดไว้และให้อาจารย์จัดสรรเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาได้ตามสะดวก ตามวันเวลาของอาจารย์แต่ละท่าน หรือแม้แต่นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สามารถพบอาจารย์นิเทศก์ตามวันเวลาที่อาจารย์นิเทศก์กำหนด รวมทั้งสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาได้ในช่องทางที่กำหนดอาจารย์กำหนด เช่น โทรศัพท์ โลกออนไลน์ หรือ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้และได้เอกสารเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

6. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ตามหมู่เรียนที่รับผิดชอบทั้งด้านการเรียน เช่น เรื่องการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เรื่องของการสอบภาษาอังกฤษ การใช้ชีวิต เช่น การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป การวางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ และ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย **ปัญหาครอบครัว** การใช้ความรุนแรงในครอบครัว ความขัดแย้งในครอบครัว เป็นต้น

7. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา มีการช่วยกันคิด ร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาดูด้วยกัน เช่น ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาระหว่างที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู เกี่ยวกับเรื่อง การปรับพฤติกรรมเด็กและการจัดการชั้นเรียน ซึ่งนักศึกษาไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ในบางสถานการณ์ หรือ ปัญหาการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

● หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาประกอบในการพิจารณาพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 4.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.73 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาในเรื่องของการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆอย่างเหมาะสม รองลงมาคือช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเพียงพอและสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 4.50 คือ และมีข้อเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องของการลงทะเบียนเรียนการเรียน และการใช้ชีวิตในระหว่างที่เรียน และช่วยวางแผนการเรียนของนักศึกษา

● **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ได้มีประชุมประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่า หลักสูตรการศึกษาพิเศษ มีขั้นตอนการกำกับติดตามการให้คำปรึกษากับนักศึกษาของหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ในบางครั้งมีเรื่องเร่งด่วน ซึ่งต้องรีบแก้ไขโดยเร็ว นักศึกษาสามารถเข้ามาขอรับคำปรึกษาหรือคำแนะนำ จากอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์นิเทศ ซึ่งเป็นอาจารย์ในหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ได้ทันที ซึ่งมีช่องทางในการติดต่อ ได้แก่ ไลน์ เฟซบุ๊ก โทรศัพท์ และห้องให้คำปรึกษา

ทั้งนี้ทางหลักสูตรการศึกษาการศึกษาพิเศษ ยังได้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการนำข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้ามาปรึกษา นำมาประชุมหารือกันเพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการประชุม ซึ่งที่ประชุมได้มีมติให้อาจารย์ที่รับคำปรึกษานักศึกษาแก้ปัญหา ดังนี้

1. เรื่อง การลงทะเบียนเรียน ต้องปฏิบัติตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย
2. เรื่อง ปัญหาสุขภาพกายและจิต ให้นักศึกษาตรวจสุขภาพกายตามที่แพทย์แนะนำ ในส่วนสุขภาพจิตสามารถขอคำแนะนำจากอาจารย์ในฝ่ายจิตวิทยาได้เพื่อหาทางแก้ไขร่วมกัน
3. เรื่อง การปรับตัวเข้ากับเพื่อนและการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลทั่วไป ได้มีการจัดกิจกรรม ให้นักศึกษาในสาขาการศึกษาพิเศษ ในเรื่องของการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง รวมไปถึงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
4. การเลือกโรงเรียนเฉพาะทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 พิจารณาจากความรู้ความสามารถ ความสนใจของนักศึกษา

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ระบบและกลไก

- 2.1 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้
- 2.3 หลักสูตรและอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6
- 2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.5 นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- อาจารย์ในหลักสูตรมีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน ดังนี้

รายวิชา	การบูรณาการทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา
	วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	
1083316 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ	✓		✓	✓	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปสร้างสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยีและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
1082309 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก	✓		✓	✓	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปสร้างสื่อทำมือและสื่อเทคโนโลยี และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กออทิสติก
1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ไปออกแบบสื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อสร้างอาชีพให้กับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

รายวิชา	การบูรณาการทักษะ				ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา
	วิชาหลัก	ทักษะชีวิตและอาชีพ	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม	ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	
ค่ายเสริมสร้างการอ่านเขียน	✓	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้ประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้เรียนในรายวิชาออกมาออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน 2. นักศึกษาได้ประสบการณ์ในการวางแผนการทำงาน และทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น 3. นักศึกษาได้ฝึกภาวะผู้นำผ่านการเป็นผู้นำนันทนาการ
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓	✓	นักศึกษาสาขาการศึกษาพิเศษสามารถใช้ทักษะอาชีพในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้
ศิลปะเพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	✓	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการมาประยุกต์เข้ากับเนื้อหาในรายวิชา 2. นักศึกษาได้นำสื่อที่ได้จากการอบรม มาต่อยอดเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย 3. นักศึกษาได้มีการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาคิดต่อยอดเป็นผลผลิตใหม่ที่ดีขึ้น

การประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2565

จากผลการประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

หลักสูตรการศึกษาพิเศษมีการประเมินกระบวนการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินและปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2565 และพบว่า หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลต่อไปนี้

1. จำนวนนักศึกษาที่มีน้อย ทำให้หลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาได้อย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมบริการวิชาการ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะจากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ สามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ที่ตนเองมีในการสร้างสรรค์ผลงาน และบริการวิชาการ

2. การที่สาขามีส่วนวางแผนในการเลือกโรงเรียนเฉพาะทางในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และให้คำแนะนำให้นักศึกษา ส่งให้นักศึกษามีความสามารถในการสอนและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :4.....คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน

ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

● อัตราการคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
2561	29	28	27	27	27
2562		6	6	6	6
2563			11	8	6
2564				-	-
2565					-

● ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

- หลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยมีผลความพึงพอใจดังนี้

ประเด็นการประเมิน	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักศึกษาที่ตอบ แบบสำรวจ	คะแนน จากการ สำรวจ	ระดับความพึง พอใจ
1. ด้านหลักสูตร	63	54	4.54	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา	63	54	4.66	มากที่สุด
3. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา	63	54	4.49	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	63	54	4.63	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	63	54	4.61	มากที่สุด
6. ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนา คุณลักษณะของนักศึกษา	63	54	4.71	มากที่สุด
7. ด้านการให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิต	63	54	4.00	มาก
เฉลี่ย	63	54	4.61	มากที่สุด

ผลการประเมินปีการศึกษา 2565 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61 ด้านที่นักศึกษาพึงพอใจสูงสุดคือด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.68 และด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านการให้คำปรึกษาและการใช้ชีวิต ค่าเฉลี่ย 4.00

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :3.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :3.....คะแนน

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน

ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี (ตัวบ่งชี้ 2.2)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	23	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ	15	65.21
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)		
- ตรงสาขาที่เรียน	15	65.21
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	8	43.78
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	23	100

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : - คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 5 คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 5 คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
2.2-1-1	รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564
2.2-1-2	แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
<u>ชั้นปีที่ 3</u> 1003803 การฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน 2 ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	2	2	1	1	-	-	-	-	-	6	6
1043201 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ อ.นพวรรณ จำนวน	1/2565	2	2	-	1	1	-	-	-	-	6	6
1083316 การจัดการ เรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษ ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย	1/2565	1	3	2	-	-	-	-	-	-	6	6
1083318 สาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา	1/2565	2	2	1	-	1	-	-	-	-	6	6
1083409 การจัดการ พฤติกรรมเด็กที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษ ดร.พัชนี บุญรัมย์	1/2565	2	-	3	1	-	-	-	-	-	6	6

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	I	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1084403 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย นางสาว วิจิตรดา โป๊ะฮอง	1/2565	-	3	1	1	1	-	-	-	-	6	6
9001412 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน นางสาวปิยลักษณ์ เจริญชาติ	1/2565	-	-	2	1	2	1	-	-	-	6	6
1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาซีพระหว่างเรียน 3 ดร. ศิริรัตน์ ชาวนา	2/2565	4	1	-	-	-	-	-	1	-	6	5
1082309 การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิสติก ผศ. ดร. วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	-	2	3	-	-	-	-	1	-	6	5
1083317 สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผศ.หนึ่งฤทัย ขวนลิขิกร ดร. พัชนี บุญรัมย์	2/2565	2	2	-	1	-	-	-	1	-	6	5
1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผศ. ดร. วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	4	-	1	-	-	-	-	1	-	6	5

9001317 ศาสตร์พระราชานำเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น	2/2565	-	1	5	-	-	-	-	-	-	6	6
9001402 ผู้นำนันทนาการ ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2/2565	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6	6

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

● หลักสูตรมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

1.1 หลักสูตรร่วมกันประชุม เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการของผู้ศึกษาต่อ

1.2 หลักสูตรได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โดยแต่งตั้งกรรมการพัฒนาหลักสูตร และกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อทำการประเมินหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

1.3 หลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาและรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร โดยมีพิจารณาจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และปัญหาทางการศึกษา และการสอบถามข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

1. หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมอาจารย์ในหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาพิเศษจากเอกเดี่ยวมาเป็นเอกคู่ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสในการทำงานมากขึ้น และเป็นการแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

2. หลักสูตรได้ดำเนินการตามกระบวนการ ดังต่อไปนี้

1) หลักสูตรผ่านคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565

2) หลักสูตรผ่านสภาวิชาการฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 โดยปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อนำเข้าคณะกรรมการสภาวิชาการ วาระพิเศษ (ครั้งที่ 3)

3) หลักสูตรผ่านสภาวิชาการฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม วาระพิเศษ (ครั้งที่ 3) เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565

4) สภามหาวิทยาลัยฯ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2565

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

● หลักสูตรมีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1) ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อคัดเลือกรายวิชาในหลักสูตร ทบทวนคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมคอ2 และขอความร่วมมือจากหลักสูตรการสอนภาษาไทย เพื่อคัดเลือกรายวิชาให้สอดคล้องกับมคอ2

2) หลักสูตรการศึกษาพิเศษร่วมกับหลักสูตรการสอนภาษาไทยในการสร้างรายวิชา ขึ้นมาใหม่เพื่อให้ครบถ้วนตามมคอ2

● หลักสูตรมีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

1) ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อคัดเลือกรายวิชาในหลักสูตร ทบทวนคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับมคอ2 และขอความร่วมมือจากหลักสูตรการสอนภาษาไทย เพื่อคัดเลือกรายวิชาให้สอดคล้องกับมคอ2

2) หลักสูตรการศึกษาพิเศษร่วมกับหลักสูตรการสอนภาษาไทยในการสร้างรายวิชา ขึ้นมาใหม่เพื่อให้ครบถ้วนตามมคอ2

● หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

1) หลักสูตรได้มีตรวจสอบรายวิชาให้สอดคล้องกับครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดใน มคอ2 โดยมีการปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาในส่วนที่เป็นเอกการศึกษาพิเศษให้มีความทันสมัย ได้แก่ ความรู้ทั่วไปทางการศึกษาพิเศษ

2) หลักสูตรร่วมกับหลักสูตรการสอนภาษาไทย ในการคัดเลือกรายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของมคอ 2 และมีการสร้างรายวิชาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ได้แก่ รายวิชา การวิจัยทางการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย และรายวิชาสัมมนาการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนกรจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่จากหลักสูตรการศึกษาพิเศษ มาเป็นหลักสูตรการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) โดยมีการสำรวจความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิต สอบถามความคิดเห็นจากศิษย์เก่าและปัจจุบัน ศึกษาสภาพเศรษฐกิจและสังคม เพื่อมาออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)
 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :
 เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย
 เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.1-1-2	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)
5.1-1-3	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวาระที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. การกำหนดผู้สอน

● หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน

1.2 หลักสูตรกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.3 หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน

1.4 หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการนำ มคอ.3,4 ไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่างๆที่จะทำการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคการศึกษานั้น

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

1.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาคการศึกษาต่อไป

● หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยมีการกำหนดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญในรายวิชาและมีภาระงานสอนเท่าเทียมๆกันไปอย่างเหมาะสม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายวิชาที่สอน		ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ
	เทอม 1	เทอม 2	
1.ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	1)1083318 สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1) 1083904 การวิจัยทาง การศึกษาพิเศษ 2) 1084409 การฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน	Ph.D.(Special Education) University of North Carolina,United States of America,2008
2.ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอน กลอย	1)1083316 การจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาพิเศษ	1) 1082309 การช่วยเหลือ เฉพาะด้านสำหรับเด็กออทิ สติก 2)1083410 การสร้างเสริม การดำรงชีวิตอิสระและทักษะ อาชีพสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 3) 1024903 ครุณิพนธ์ 4) 1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	กศ.ด.(การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ
3.ดร.พัชนี บุญรัมย์	1) 1083409 การจัดการ พฤติกรรมเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	1) 1083317 สาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2) 1084901 สัมมนาทาง การศึกษาพิเศษ	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา
4. ดร.อิสรา รุ่งทวิชัย	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 1084403 การแนะแนวและการให้ คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 1991201 จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนวสำหรับครู 1053306 จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษาสำหรับครู	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 9001203 การคิดและการ พัฒนาตน GE64309 ทักษะการคิดและ การพัฒนาตนในศตวรรษที่ 21 1024903 ครุณิพนธ์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายวิชาที่สอน		ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ
	เทอม 1	เทอม 2	
5. อาจารย์วิจิตรตา โปะสง	1)1051201จิตวิทยาสำหรับครู 2)1084403การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) 9001203 การคิดและพัฒนาตน	1) 1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 2) 1084403 การแนะแนวและการให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) 1084902 โครงการศึกษาเอกเทศเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ 4) 1171104 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชา จิตวิทยาการศึกษา)

- หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า วิธีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2565 ควรพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนและจากภาระงานของอาจารย์ และจากมุมมองของนักศึกษาโดยการสอบถามและสำรวจความพึงพอใจพบว่า นักศึกษาอยากให้มีการเพิ่มพูนทักษะการลงมือปฏิบัติมากขึ้น

หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้ร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 พบว่าหลักสูตรได้วางระบบของผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์มีภาระการสอนที่ใกล้เคียงกันโดยพิจารณาตามความถนัดของอาจารย์แต่ละคน และภาระงานที่อาจารย์แต่ละท่านได้รับ

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแผนการเรียนรู้

(มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมีจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2 อาจารย์ผู้สอนนำส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา
ทุกรายวิชา

2.3 หลักสูตรมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) กับมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตรทุกรายวิชา

2.4 เมื่อเปิดภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอน ทำการชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4)
ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการ ตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา

2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำกับ ติดตาม
และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

2.7 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ
การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีกำกับติดตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใน
ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาและนำมาปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2565 กำกับติดตามและตรวจสอบการ
จัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา ทุกรายวิชาได้มีการจัดทำตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
(Curriculum Mapping) และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ (ปรับให้มีส่วนแก้ไข/ข้อพร่อง)**

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมทบทวนกระบวนการประเมินระบบและกลไกการ
กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่ามี
การจัดทำแผนการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครบถ้วนทุกรายวิชาได้มีการจัดทำตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum
Mapping) และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน(ปรับให้มีส่วนแก้ไข/ข้อพร่อง)**

จากการประชุมประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3
และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวอาจารย์ในสาขาแต่ละท่านไม่
จำเป็นต้องมีภาระงานสอนในแต่ละเทอมเท่ากัน การจัดวางระบบผู้สอนจะเน้นถนัดและความเชี่ยวชาญของอาจารย์
แต่ละคนเป็นหลัก

และในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการกระบวนการมาปรับปรุงการการกำกับ
ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรจะ
นำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

● **หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้**

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือ ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

3.2 หลักสูตรกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

3.3 อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

3.4 หลักสูตรดำเนินการที่บูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม โดยทางหลักสูตรจะมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

3.5 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผลการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ

3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

3.7 นำผลการทบทวนในปี 2564 มาดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปี 2565 ที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

รายวิชา/โครงการที่บูรณาการ	ผู้สอน	พันธกิจ		
		การวิจัย	บริการวิชาการ	ศิลปวัฒนธรรม
1083316 การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษบูรณาการกับงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะวิชาภาษาไทย และการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างสื่อและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ตอบสนองการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผศ. ดร. วริสรา จ้อยตอนกลอย	/	/	
1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ บูรณาการกับ1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ศิลปะเพื่อเสริมสร้างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) กิจกรรมฐาน การพัฒนาการผลิตขนมกง สามเกลอ	ผศ. ดร. วริสรา จ้อยตอนกลอย		/	/

รายวิชา/โครงการที่บูรณาการ	ผู้สอน	พันธกิจ		
		การวิจัย	บริการวิชาการ	ศิลปวัฒนธรรม
วิชา 1083317 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษบูรณาการกับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	ดร. พัทณี บุญรัมย์		/	

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้ ควรสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านมีรายวิชาที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เข้ากับการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประชุมประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าวคือทางหลักสูตรเชิญชวนให้อาจารย์ในหลักสูตรทุกท่านมีการบูรณาการวิชาที่สอนเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยหลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 3.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.2-1-1	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.2-1-2	แผนการเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2565
5.2-1-3	มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565
5.2-1-4	Print out ระบบการประเมินการสอนออนไลน์ และสรุปผลการประเมินการสอนฯ

ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

● **หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดน้ำหนักการเรียนรู้เป็นรายวิชาใน มคอ.3 โดยพิจารณาตาม curriculums mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายรายวิชา (ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3)

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม ผลการดำเนินงานและประเมิน การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างภาคการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการและรวบรวมองค์ความรู้และจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาเป็นคู่มือฯ เพื่อใช้ในปการศึกษาถัดไปหรือประกาศใช้เป็นแนวปฏิบัติ

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. หลักสูตรร่วมกับคณะฯ กำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำแต่ละสาขาเป็นผู้ตามเก็บเอกสาร มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามวันเวลาที่กำหนด โดยเจ้าหน้าที่จะให้อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละเทอม ได้ลงลายมือกำกับไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

2. หลักสูตรร่วมกับคณะฯ ทำข้อตกลงให้ส่งเอกสารดังกล่าวให้ตรงเวลา ถ้าอาจารย์ประจำรายวิชาไม่ส่งเอกสารดังกล่าวจะส่งผลกับคณะในการประเมินภาระงาน

3 เจ้าหน้าที่ที่ทำหน้าที่รวบรวมเอกสาร (มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7) รายงานผลจำนวนรายวิชาที่ส่งและไม่ส่งเอกสารต่อหลักสูตรและคณะ

● หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยหลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการศึกษา ถัดไป พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินในรายวิชาที่รับผิดชอบด้วยกัน โดยจะให้เป็นแนวปฏิบัติไปแนวเดียวกัน มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นลงปฏิบัติจริงโดยได้ระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน กำหนดให้อาจารย์แต่ละคนส่งเอกสารก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษาและในปีการศึกษา 2565

● หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากการประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดยหลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ดำเนินการดำเนินงานไปใช้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน

● หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน ดังนี้

2.1 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.3 คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมานำมาปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการทวนสอบเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 จำนวน ...10..... รายวิชา โดยมีรายวิชาที่เข้าสู่กระบวนการทวนสอบทั้งสิ้น รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.3 ของรายวิชาทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 พบว่า เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน3..... รายวิชา ดังนี้

1. วิชา1083317 สารการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2/2565
2. วิชา1083410 การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2/2565
3. วิชา 1083904 การวิจัยทางการศึกษา 2/2565

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ**

เพื่อประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีการจัดทวนสอบโดยบุคคลภายนอก เมื่อจบปีการศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมหลักสูตร โดยมีวาระเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า บางรายวิชาจะต้องมีการเน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยเฉพาะวิชาเอก แต่ยังไม่สามารถให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเท่าที่ควร ดังนั้นในภาคเรียนถัดไป ทางหลักสูตรจึงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดย มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาที่สามารถดำเนินการได้ โดยอยู่ภายใต้มาตรการควบคุมของโรคระบาดโควิด19 โดยเว้นระยะห่าง ใส่หน้ากากอนามัย และตรวจ ATK ของนักศึกษา ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งผลให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในรายวิชาได้มากขึ้น

3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

- **หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ดังนี้**

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ.5 และมคอ.7)

3.2 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ.5) ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลและเขียนรายงานผลในแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 ให้เรียบร้อย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของนักศึกษาที่ทำการสอน

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5) และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5)

3.5 คณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5 และมคอ.6) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณารายงาน พร้อมสรุปผลการประเมิน แล้วแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

3.6 แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

3.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ และวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ในปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ.5 และมคอ.7)

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว :3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
5.3-1-1	รายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5.3-1-2	รายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
5.3-1-3	มคอ.3 ทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตร
5.3-1-4	มคอ.5 ทุกรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตร
5.3-1-5	Print out ระบบการประเมินการสอนออนไลน์

ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		
3)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	-		
9)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	-	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	-	
13)	นักศึกษาฝึกงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	✓	-	
14)	มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปีตลอดหลักสูตร	✓		
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		12		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5		5		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5		100		
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม		12		
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด		100		

(1) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 7 ครั้งตามช่วงเวลาดังนี้ (ก่อน เปิด ปิด ระหว่างเทอม)

ครั้งที่ 1 วันที่ 13 กรกฎาคม 2565

ครั้งที่ 2 วันที่ 7 กันยายน 2565

ครั้งที่ 3 วันที่ 4 พฤศจิกายน 2565

ครั้งที่ 4 วันที่ 7 ธันวาคม 2565

ครั้งที่ 5 วันที่ 18 มกราคม 2566

ครั้งที่ 6 วันที่ 15 มีนาคม 2566

ครั้งที่ 7 วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

(2) หลักสูตรมีรายละเอียดตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา และหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.2 ตามรายละเอียดของหลักสูตรครบทั้ง 8 หมวดต่อไปนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ทางหลักสูตรได้แนบ มคอ.2 มาทำยนี้

(3) หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา ดังนี้

- รายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปี ที่ เรียน	หมาย เหตุ
1.	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ดร. ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	3	
2.	1043201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	อ.นพวรรณ จำนวน	1/2565	3	
3.	1083316	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษ	ผศ.ดร.วริศรา จ้อยดอนกลอย	1/2565	3	
4.	1083318	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ ดร. ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	3	
5.	1083409	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	ดร.พัชนี บุญรัมย์มี	1/2565	3	
6.	1084403	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย อาจารย์วิจิตรตา โป๊ะฮอง	1/2565	3	
7.	9001412	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	อาจารย์ปิยลักษณ์ เจริญชาติ	1/2565	3	
8.	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ดร. ศิริรัตน์ ชาวนา	2/2565	3	
9.	1082309	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับ เด็กออทิสติก	ผศ.ดร. วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	3	
10.	1083317	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผศ.หนึ่งฤทัย ชวนลิขิกร ดร. พัชนี บุญรัมย์มี	2/2565	3	

11.	1083410	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระ และทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผศ. ดร. วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	3	
12.	1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	2/2565	3	
13.	1084409	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน	ดร. กิ่งสร เกาะ ประเสริฐ	2/2565	3	
14.	9001202	ปรัชญากับชีวิต	อาจารย์ภูวรินทร์ วาดเขียน	2/2565	3	
15.	9001420	เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่	ดร. วิโรจน์ ยอด สวัสดิ์	2/2565	3	
16.	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	4	
17.	1024903	ครุภัณฑ์	ผศ.ดร วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	4	
18.	1084903	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	ผศ.ดร วริศรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	4	
19.	9001203	การคิดและการพัฒนาตน	อาจารย์ณัฐชญา ธารารุณี	2/2565	4	
20.	9001301	อยุธยาศึกษา	ผศ. ปิยะ มีอนันต์	2/2565	4	
21.	9001317	ศาสตร์พระราชารเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น		2/2565	4	
22.	9001402	ผู้นำนันทนาการ	ผศ.วัชรินทร์ เสมามอญ	2/2565	4	

- รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและอาจารย์ ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1	1004801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	อ.ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	4	
2	1004802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	อ.ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	2/2565	4	
3	1005801	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 1	อ.ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	5	
4	1005802	การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2	อ.ดร.ศิริรัตน์ ชาวนา	2/2565	5	

(4) หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน โดยมีทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน

- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

ลำดับ ที่	รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1.	1003803	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ดร. ศิริรัตน์ ชาวนา	1/2565	3	
2.	1043201	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	อ.นพวรรณ จำนวน	1/2565	3	
3.	1083316	การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษ	ผศ.ดร.วิวิธรา จ้อยดอนกลอย	1/2565	3	

4.	1083318	สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ ดร. ศิริรัตน์ ชานนา	1/2565	3	
5.	1083409	การจัดการพฤติกรรมเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	ดร. พชณี บุญรัมย์	1/2565	3	
6.	1084403	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย อาจารย์วิจิตรตา โป๊ะฮง	1/2565	3	
7.	9001412	ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	อาจารย์ปิยลักษณ์ เจริญชาติ	1/2565	3	
8.	1003804	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ดร. ศิริรัตน์ ชานนา	2/2565	3	
9.	1082309	การช่วยเหลือเฉพาะด้านสำหรับเด็ก ออทิสติก	ผศ.ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	3	
10.	1083317	สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผศ.หนึ่งฤทัย ชวนลิขิต ดร. พชณี บุญรัมย์	2/2565	3	
11.	1083410	การสร้างเสริมการดำรงชีวิตอิสระ และทักษะอาชีพสำหรับบุคคลที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผศ. ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	3	
12.	1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	2/2565	3	
13.	1084409	การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย ชุมชน	ดร. กิ่งสร เกาะ ประเสริฐ	2/2565	3	
14.	9001202	ปรัชญากับชีวิต	อาจารย์ภูวรินทร์ วาดเขียน	2/2565	3	
15.	9001420	เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่	ดร. วิโรจน์ ยอดสวัสดิ์	2/2565	3	

16.	1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ดร.ศิริรัตน์ ชาวานา	1/2565	4	
17.	1024903	ครุภัณฑ์	ผศ.ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	4	
18.	1084903	สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	ผศ.ดร. วริสรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	4	
19.	9001203	การคิดและการพัฒนาตน	อาจารย์ณัฐชญา ธารารูจผิ	2/2565	4	
20.	9001301	อยุธยาศึกษา	ผศ. ปิยะ มีอนันต์	2/2565	4	
21.	9001317	ศาสตร์พระราชาก่อนการพัฒนา ท้องถิ่น		2/2565	4	
22.	9001402	ผู้นำนันทนาการ	ผศ.วีชรินทร์ เสมามอญ	2/2565	4	

(5) หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 และได้จัดส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) เป็นจำนวนร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

รายงานรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

ลำดับ ที่	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ภาค การศึกษา	ชั้นปีที่ เรียน	หมายเหตุ
1.	1083317	สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ	ผศ.หนึ่งฤทัย ขวนลิขิกร ดร. พชณี บุญรัมย์	2/2565	3	
2.	1083410	การสร้างเสริมการดำรงชีวิต อิสระและทักษะอาชีพสำหรับ บุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	ผศ.ดร.วริสรา จ้อยดอนกลอย	2/2565	3	
3.	1083904	การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ	ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ	2/2565	3	

(7) หลักสูตรมีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

ระบุข้อคิดเห็นต่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา ให้ดูรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หมวด 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรประกอบ อย่างไรก็ตามไม่ได้เป็นการประเมินผู้สอน แต่เป็นการประเมินภาพรวมของการสอนจากข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อนำผลมาปรับกลยุทธ์และวิธีการสอนต่อไป

7.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ

การจัดการเรียนรู้ในช่วงโควิด19 ทำให้นักศึกษาต้องเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ จึงทำให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติน้อยลง

7.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

ปรับเปลี่ยนให้มีการฝึกปฏิบัติผ่านระบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น อาจมีการนำโปรแกรมออนไลน์ต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม หรือปรับเปลี่ยนเป็นการใช้ Flip classroom

(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโครงการ/ หัวข้ออบรม	วัน-เวลาที่เข้า ร่วม	หน่วยงานที่จัด	หมายเหตุ กรณี ไม่ผ่านการ ปฐมนิเทศ
-	-	-	-	-	-

(9) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อเรื่อง	ระยะเวลา	สถานที่	หมายเหตุ

สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ (สรุปจากผลการประเมินของผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีองค์ความรู้ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น สามารถนำประยุกต์ใช้บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยได้ เนื่องจากโครงการที่ให้การอบรมในแต่ละครั้งมีกิจกรรมที่หลากหลายและมุ่งเน้นการปฏิบัติเป็นสำคัญ

(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	หัวข้อเรื่อง	ระยะเวลา	สถานที่	หมายเหตุ
-	-	-	-	-	-

(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ประเด็นการประเมิน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ	คะแนนจากการสำรวจ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	33	30	4.27	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	33	30	4.16	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารอาจารย์	33	30	4.37	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	33	30	4.18	มากที่สุด
5. ด้านการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	33	30	4.18	มาก
6. ด้านผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	33	30	4.25	มากที่สุด
รวม	33	30	4.24	มากที่สุด

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 – 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :5.....คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
11-1-1	รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
11-1-2	แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

ประเด็นการประเมิน	จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม	คะแนนจากการสำรวจ	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	15	4.80	มากที่สุด
2. ด้านความรู้	15	4.63	มากที่สุด
3. ด้านทักษะทางปัญญา	15	4.67	มากที่สุด
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	15	4.53	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	4.46	มาก
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้	15	4.67	มากที่สุด
รวม	15	4.63	มากที่สุด

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
12-1-1	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ รุ่นที่จบปีการศึกษา 2564
12-1-2	แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

(13) นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	23	100
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ	15	65.21
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)		
- ตรงสาขาที่เรียน	15	65.21
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	8	43.78
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	23	100

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข

การไม่เปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ

หัวข้อที่สอบไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน

รหัส ชื่อวิชา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1043201 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	1/2565	✓		ศึกษากระบวนการ ขั้นตอน เทคนิควิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้
1083316 การจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาพิเศษ	1/2565	✓		
1083318 สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	1/2565	✓		ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และ เทคนิค การสอนคณิตศาสตร์
1083409 การจัดการพฤติกรรม เด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ	1/2565	✓		ศึกษาทักษะและเทคนิคการจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษ ประเภทต่างๆและให้นักศึกษานำความรู้จากห้องเรียนสู่การ ปฏิบัติกิจกรรมช่วยเหลือจัดการพฤติกรรมเด็กพิเศษใน โรงเรียนเรียนรวม
1084403 การแนะแนวและการ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	1/2565	✓		
9001412 ความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน	2/2565	✓		
1082309 การช่วยเหลือเฉพาะ ด้านสำหรับเด็กออทิสติก	2/2565	✓		เน้นศึกษาแบบวิเคราะห์กรณีศึกษา การสังเกตและช่วยเหลือ เด็กออทิสติกในพื้นที่(ศูนย์การศึกษาพิเศษ)
1083317 สารการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	2/2565	✓		

ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ผลการประเมิน โดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
1083410 การสร้างเสริมการ ดำรงชีวิตอิสระและทักษะอาชีพ สำหรับบุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	1/2565	✓		
1083904 การวิจัยทาง การศึกษาพิเศษ	2/2565	✓		
1084409 การฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยชุมชน	2/2565	✓		
9001202 ปรัชญากับชีวิต	2/2565	✓		
9001420 เทคโนโลยีกับชีวิตยุค ใหม่	2/2565	✓		
1084903 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ	2/2565	✓		
9001203 การคิดและการพัฒนาตน	2/2565	✓		
9001301 อยุธยาศึกษา	2/2565	✓		
9001317 ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	2/2565	✓		
9001402 ผู้นำนันทนาการ	2/2565	✓		
	2/2565	✓		

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง (นำมาจากทวนสอบ)
คุณธรรมจริยธรรม - ผู้เรียนเข้าเรียนไม่ตรงเวลา บางคนคนขาดเรียน เนื่องมาจากปัญหาอินเทอร์เน็ต	ผู้สอนติดตามนักศึกษาที่ไม่เข้าเรียน รับฟังปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
ความรู้ - ผู้เรียนได้รับความรู้ได้ไม่เต็มที่เท่าการเรียนในห้องเรียน	ผู้สอนควรจัดเตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับเนื้อหาที่ครบถ้วน
ทักษะทางปัญญา ผู้เรียนขาดประสบการณ์โอกาสในการฝึกปฏิบัติ ในช่วงสถานการณ์	สาขาจัดกิจกรรมชดเชย เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้นักศึกษา
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ผู้เรียนส่งงานไม่ทันตามกำหนด เนื่องจากเป็นการเรียนแบบออนไลน์ จึงมีงานที่ได้รับมอบหมายหลายวิชา เป็นจำนวนมาก	ผู้สอนขยเวลาในการส่งงานออกไป หรือมอบหมายงานให้ลดน้อยลง
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ	ผู้สอนควรแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อประโยชน์กับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่.....-.....จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ.....-.....

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร
การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาการให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพของสาขาวิชา	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของสาขา
ผลงานวิจัย	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานวิจัยน้อยอาจส่งผลกระทบต่อหลักสูตรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาผลงานการวิจัยจากงานประจำ

ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ

● หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

หลักสูตรมีระบบและกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 หลักสูตรคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน เพื่อเป็นคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ

1.2 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์สำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่น อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) อาคารปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

1.3 หลักสูตรดำเนินการสำรวจเพื่อการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับคณะกรรมการของคณะครุศาสตร์และแจ้งไปยังมหาวิทยาลัยต่อไป

1.4 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ได้มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์สนทนาหรือทำงานร่วมกันมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5 หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม จะดำเนินการวางแผนจัดหาดังนี้

1.5.1 หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร

1.5.2 หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการประสานคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดหา

1.5.3 หากหลักสูตรพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประสานให้คณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทราบต่อไป เพื่อดำเนินการแก้ไข

1.6 หลักสูตรจัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดหา และรับผิดชอบ

1.7 หลักสูตรประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.9 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

● หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการดำเนินงานในร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยจากการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงในปีการศึกษา 2565 คือ หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกหลักสูตร คณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจเกี่ยวกับด้านกายภาพ ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการเรียน และเรื่องระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม และผลของการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาโดยรวมเท่ากับ 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด

● หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

จากการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ในด้านกายภาพ มีความพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และนักศึกษาพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.67 โดยนักศึกษาในสาขามีจำนวนทั้งหมด 69 คนนักศึกษาตอบแบบสอบถามทั้งหมด 64 คิดเป็นร้อยละ 92.75

จากผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสำหรับอาจารย์ เรื่องระบบป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีดดับเพลิง อยู่ในระดับมาก ($x = 3.80$, $S.D. = 0.45$) สำหรับนักศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความทันสมัย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.55 และมีค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน เท่ากับ 0.81 ทางหลักสูตรได้มีแนวทางแก้ไขโดยการนำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นต่อกรรมการประจำหลักสูตร กรรมการคณะและคณะครุศาสตร์เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการดำเนินงานของกระบวนการในการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข คือ ระบบอินเทอร์เน็ต Wifi การบริการจุดน้ำดื่มสำหรับนักศึกษา อุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอ มีหนังสือ ตำรา เพียงพอและมีคุณภาพและมีความทันสมัย มีแหล่งหาความรู้ นั่งอ่านหนังสือ มีจำนวนไม่เพียงพอควรจัดสถานที่พักผ่อนให้มากขึ้น หลักสูตรได้นำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2565 คณะได้มีการแต่งตั้งตัวแทนอาจารย์ในสาขาเป็นกรรมการพัสดุของคณะในการดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ ตามความจำเป็น

2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา

- **หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ดังนี้**

2.1 หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และตรวจสอบสภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประเมินความคิดเห็นด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.3 นำข้อมูลผลการสำรวจและผลประเมินความคิดเห็นนำเสนอคณะ เพื่อนำส่งมหาวิทยาลัยต่อไป

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.หลักสูตรมีห้องเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษามี Wifi Internet ลานทำกิจกรรมของนักศึกษา ม้านั่งม้านั่งอ่อน ศูนย์เด็กที่มีความต้องการพิเศษ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และสำนักวิทยบริการโดยสาขามีส่วนในการสั่งซื้อหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติมเข้าห้องสมุดอยู่เสมอ

2.การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ มีการปรับ ภูมิทัศน์บริเวณอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สามารถใช้เป็นที่พบปะสังสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนสนทนา ของอาจารย์และนักศึกษา โดยจัดม้านั่งอ่อนและที่นั่งพักผ่อนอ่านหนังสือและการทำงานให้แก่นักศึกษา อย่างเพียงพอและเหมาะสมและมีความสะอาดมากขึ้น

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาในปีการศึกษา 2565 สำหรับนักศึกษา ที่ประชุมมีมติ ให้นำรายงานต่อคณะและผู้ที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามนโยบายของคณะ โดยให้ตัวแทนอาจารย์ในสาขาเป็นเจ้าหน้าที่พัสดุ ร่วมกับครุศาสตร์เพื่อการดำเนินงานต่อไป

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการประชุมประเมินกระบวนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษาได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว โดยผลของการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า หัวข้อที่นักศึกษาให้คะแนนน้อยสุด คือความทันสมัยของระบบข้อมูลสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หนังสือตำราและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หัวข้อความพึงพอใจน้อยสุด ได้แก่ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3. การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์

- **หลักสูตรมีระบบและกลไกกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้**

3.1 หลักสูตรดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาและ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และตรวจสอบรายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2 หลักสูตรสอบถามความคิดเห็นนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ

3.3 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนเรื่องกระบวนการปรับปรุงตามผลประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3.4 หลักสูตรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อไป

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 โดยการแจ้งความประสงค์ของอาจารย์และนักศึกษาไปยังคณะครุศาสตร์และผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือ Wifi ที่สามารถใช้งานได้ภายในอาคารศูนย์การศึกษาพิเศษให้มีสัญญาณที่ดีขึ้น ความทันสมัยของเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรเจกเตอร์ภายในห้องเรียนและห้องประชุม

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกัน เพื่อประเมินกระบวนการ ตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนในปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดำเนินการรายงานความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาไปยังคณะและมหาวิทยาลัยในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

● หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : - เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)
 ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :
 เป้าหมายของปีนี้ :4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย
 ไม่บรรลุเป้าหมาย
 เป้าหมายของปีต่อไป :4.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
6.1-1-2	รายงานการสำรวจความต้องการจำเป็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนด้านการเรียนรู้

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ.....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน.....	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กระบวนการประเมิน.....	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน.....	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อและมีการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของคณะและมหาวิทยาลัย	ตลอดปีการศึกษา	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ	ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาต่อและเข้าร่วมอบรมพัฒนาผลงานวิชาการ
การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนางานวิจัยจากความเชี่ยวชาญและศาสตร์ของงานประจำ	ตลอดภาคเรียน	สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ	สาขาวิชาสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานวิจัยและพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ เป็นทีมและรายบุคคล

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

.....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชา)

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา 2565

แผนดำเนินการ	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. วางแผนและกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตำราเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ตลอดปีการศึกษา	สาขาวิชาร่วมกับคณะครุศาสตร์
2. วางแผนการสร้างผลงานวิจัยและบทความในการตีพิมพ์เผยแพร่หรือ นวัตกรรมทางการศึกษาพิเศษของอาจารย์ประจำวิชา	ตลอดปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(.....)

ดร.กิงสร เกาะประเสริฐ

(.....)

ดร.พัชนี บุญรัมย์

(.....)

ดร.อิสรา รุ่งทวีชัย

(.....)

อาจารย์วิจิตรตา โปะฮอง

ประธานหลักสูตร :

(.....)

ผศ.ดร.วิสรดา จ้อยดอนกลอย

เห็นชอบโดย

(.....)

หัวหน้าภาควิชา

วันที่.....

เห็นชอบโดย :

(ผศ.ดร.บริบูรณ์ ชอบทำดี)

คณบดี

วันที่.....

สรุปผลการประเมินตนเอง
ระดับหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผ่าน	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมินที่ 1	✓	✓	
	เกณฑ์การประเมินที่ 2	✓	✓	
	เกณฑ์การประเมินที่ 11	✓	✓	
องค์ประกอบที่ 2	ตัวบ่งชี้ 2.1	5	5	
(หมวดที่ 3)	ตัวบ่งชี้ 2.2	4	5	
องค์ประกอบที่ 3	ตัวบ่งชี้ 3.1	3	3	
(หมวดที่ 3)	ตัวบ่งชี้ 3.2	4	4	
	ตัวบ่งชี้ 3.3	3	3	
องค์ประกอบที่ 4	ตัวบ่งชี้ 4.1	4	3	
(หมวดที่ 2)	ตัวบ่งชี้ 4.2	4	2.26	
	ตัวบ่งชี้ 4.3	4	4	
องค์ประกอบที่ 5	ตัวบ่งชี้ 5.1	4	4	
(หมวดที่ 4)	ตัวบ่งชี้ 5.2	3	3	
	ตัวบ่งชี้ 5.3	3	3	
	ตัวบ่งชี้ 5.4	4	5	
องค์ประกอบที่ 6	ตัวบ่งชี้ 6.1	4	4	48.26
(หมวดที่ 4)				
สรุปผลคะแนน			3.87	3.75

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผลการประเมิน ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.49	4.49	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	-	4.00	4.00	4.00	ระดับคุณภาพดี
4		3	4.44	4.00	4.00	4.15	ระดับคุณภาพดีมาก
5		4	-	4.00	5.00	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		1	-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	4.44	4.00	4.39	4.19	ระดับคุณภาพดีมาก
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดีมาก	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก	3.87	ระดับคุณภาพดีมาก

2.2 การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์กรประกอบที่ 2 – องค์กรประกอบที่ 6

องค์กรประกอบที่	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
2	-	-
3	-แม้ นักศึกษามีจำนวนน้อย แต่ก็ เป็นโอกาสที่ดีที่จะบริหารจัดการหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน โดยมีศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน จะทำให้นักศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ในวิชาเอกมากขึ้น	-หลักสูตรต้องบริหารจัดการที่ดี ดำเนินการให้เป็นกระบวนการ PDCA เป็นการสร้างเครือข่ายในการเป็นสถานที่ให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน และการฝึกปฏิบัติการสอนตอน ปี 5 -ควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนการคัดเลือกนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่
4	-บุคลากรมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	-ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ยังมีน้อย จึงควรมีการวางแผนบริหารจัดการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้เป็นรูปธรรม
5	-เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นอัตลักษณ์ ศาสตร์ของการศึกษาพิเศษสามารถสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้มากในสังคมส่วนรวม	-วางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Active Learning)
6	-มีศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ตรงสำหรับนักศึกษาในหลักสูตร	-ควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด สำหรับนักศึกษาและบุคลากร -ควรให้แหล่งเรียนรู้สำหรับวิจัยและพัฒนา ศาสตร์สาขาการศึกษาพิเศษ จากงานประจำสู่ งานวิจัย